

## Materiali E Libri Logopedia Com

Dati derivati dalle ricerche stimano che circa il 10-20% di bambini sotto i 3 anni di età mostra un ritardo nello sviluppo del linguaggio espressivo e, di questi, una percentuale variabile tra il 20 e il 30% riceverà più tardi una diagnosi di disturbo di linguaggio.

Questo libro è non solo una novità nell'ambito riabilitativo ma anche un prezioso strumento operativo, presentando un programma di intervento utilizzabile da logopedisti e psicologi con genitori di bambini con ritardo nello sviluppo del linguaggio. Basato su un modello di presa in carico centrato sulla famiglia, particolarmente appropriato per la fascia di età precoce dei 2-3 anni, e testato sul campo, il programma si articola in 6 incontri che propongono la lettura condivisa come contesto interattivo privilegiato per promuovere lo sviluppo del vocabolario e del linguaggio combinatorio del bambino attraverso specifiche strategie. L'opera è corredata di materiali, allegati al volume e scaricabili online, per i professionisti e i genitori.

Questo libro nasce dall'esigenza pratica di creare materiale logopedico specifico e al contempo divertente e versatile per la riabilitazione dei disturbi fonico-articolatori. Il volume è strutturato in due aree principali. La prima è dedicata all'aspetto percettivo-uditivo dei 21 fonemi consonantici della lingua italiana e alla loro elaborazione; la seconda è incentrata sul processo di articolazione dei singoli suoni, sulle sostituzioni fonologiche più frequenti nello sviluppo evolutivo del linguaggio e sui tratti distintivi che entrano in gioco nelle sostituzioni presentate. Ciascuna sezione propone dei giochi che permetteranno al bambino di esercitarsi su ogni suono, inserito all'interno di parole in posizione iniziale e intervocalica e, successivamente, all'interno di frasi: - Memory percettivo, un gioco con 114 immagini che aiuta a percepire i tratti distintivi dei suoni; - La Pista, un tabellone illustrato per giocare a discriminare i suoni; - Memory figurato, composto da 358 coppie di immagini per allenare le abilità fonico-articolatorie; - La FonoGiungla, 36 cartelle di gioco, ciascuna con 10 immagini, per creare un gioco di velocità simile alla Tombola; - Il Re della Giungla, un tabellone illustrato per giocare a un divertente Gioco dell'oca con i fonemi e le parole proposte, inserite anche in 66 frasi rappresentate da immagini (Le Frasi). Grazie alla sua versatilità, questo volume può essere utilizzato non solo da uno specialista in ambito terapeutico, ma anche dai genitori nell'allenamento a casa o dagli insegnanti, all'interno della scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria.

This project was born as a metodological proposal on which to build or create other educational content. Through ten exercises of increasing difficulty designed for preschool and school-age children, to stimulate conscious visual attention, in continuous interaction with the parents or therapist, you want to accompany the child from pre-attentive state to a threshold of activation of the attention, that allows him to acquire new skills and improve the speed of response.

Il libro dei dettati

Favorire l'utilizzo dei verbi nei disturbi del linguaggio

Storie con prassie e onomatopee

L'intervento precoce nel ritardo di linguaggio. Il modello INTERACT per il bambino

parlatore tardivo

La giungla dei suoni

Foniatra & logopedia 2.0

Bibliografia nazionale italiana

**Molti bambini affetti da disturbi della comunicazione (causati da un ritardo nello sviluppo dell'udito dovuto a ricorrenti episodi di otite, da difficoltà nel mantenere costante l'attenzione agli stimoli uditivi, o altro) possono aver bisogno di migliorare le loro abilità di ascolto, poiché le informazioni uditive giungono loro distorte o, peggio, non giungono affatto. Questo libro, nato dall'esperienza clinica dell'autrice presso un servizio di neuropsichiatria infantile, propone materiali ed esercizi per stimolare e educare le competenze percettivo-uditive. Gli insegnanti di scuola dell'infanzia trarranno dal libro utili spunti per la programmazione delle attività quotidiane, e i logopedisti vi troveranno interessanti indicazioni per sviluppare le più semplici abilità di ascolto in bambini che presentano tali disturbi. L'introduzione che precede ogni sezione consente all'adulto di valutare se il bambino è pronto per affrontare un certo livello di esercizi o se ha bisogno di cominciare con attività più facili. Le attività sono suddivise per livello di difficoltà e conducono il bambino a «operare e manipolare» in modo consapevole e cosciente materiale sonoro non linguistico e linguistico.**

**La ricerca complessiva, in prosecuzione del piano di monitoraggio allestito dal Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione di Sapienza, presenta due distinti livelli di analisi: a) il monitoraggio delle matricole dell'a.a. 2012-2103 per registrare i flussi e le caratteristiche di ingresso dei nuovi iscritti;. b) un'indagine sulle modalità di studio universitario per approfondire i livelli organizzativi e le problematiche che incontrano e gestiscono gli studenti "non matricole", intervistando quindi gli studenti di secondo o terzo anno di corso sugli esami svolti negli anni successivi a quello di immatricolazione. In appendice al volume, oltre agli strumenti di indagine, si riportano integralmente le trascrizioni delle interviste effettuate.**

**Dal trattamento riabilitativo della disfagia alla difficile scelta della consistenza di una dieta, dalla manutenzione della protesi dentale a quella auricolare, dalla qualità comunicativa della voce alla qualità della vita nei quadri di afasia...Queste sono solo alcune delle strade che la figura del logopedista percorre in RSA, valutando ed intervenendo sulla deglutizione e sul linguaggio, nella consapevolezza delle caratteristiche delle demenze e dei rispettivi comportamenti che ne conseguono, nonché delle patologie involutive legate al decadimento neuro-motorio dell'anziano. Quella che impropriamente, in gergo, viene denominata come "Casa di riposo", è fonte di richiesta della figura del logopedista, che pur essendo indispensabile, si trova ad affrontare situazioni estremamente delicate, che impongono scelte complesse, rischiando l'opposizione e rendendo indispensabile il sostegno interdisciplinare dell'equipe. Questo studio si propone di strutturare, in 160 punti suddivisi in 5 passaggi (con particolare attenzione al tema del rifiuto del pasto), l'iter ideale che il logopedista si prefigge di seguire nel singolo ospite. Il professionista, troppo spesso percepito come solo, o al contrario sovraccarico di lavoro,**

**potrà appoggiarsi alla traccia che già appartiene al suo core competence, come supporto di un solido ed irreprensibile percorso compensativo, abilitativo e riabilitativo, che persegue l'obiettivo di incrementare al massimo abilità, risorse e soddisfazione del paziente, condividendo l'ideale nella squadra assistenziale.**

**Separazione e divorzio**

**Giochi e attività in gruppo per bambini da 3 a 5 anni**

**Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio**

**Storie che escono dal cassetto**

**Percezione e discriminazione uditiva.**

**Percorsi di riabilitazione - Funzioni esecutive nei disturbi di linguaggio**

**Strategie e materiali operativi**

***Questo volume può essere descritto come una «palestra di allenamento della bocca», poiché accompagna il bambino alla scoperta della bocca, ambiente fondamentale per la sua crescita, e lo conduce verso lo sviluppo di buone abilità propriocettive e motorie, prerequisiti imprescindibili per la corretta pronuncia di tutti i suoni del linguaggio e per l'acquisizione di una deglutizione di tipo adulto. I bambini potranno eseguire in modo piacevole e stimolante i tradizionali esercizi prassici (come ad esempio gonfiare le guance, schiacciare la lingua, mandare un bacio, ecc.) attraverso:***

- 10 storie illustrate in cui i bambini, attraverso la drammatizzazione, imitano i personaggi principali eseguendo i movimenti prassici con le labbra, la lingua e le guance;***
- le prassie figurate, ovvero immagini chiare ed evocative, che invitano il bambino a ripetere esercizi prassici allo specchio;***
- 66 carte a colori per cimentarsi in giochi e sfide coinvolgenti con altri bambini o con l'adulto;***
- il tabellone del Percorso, basato su un gioco classico, ma con l'aggiunta di varianti originali per allenarsi divertendosi;***
- 6 dadi delle prassie da costruire assieme. Il volume è pensato per tutti i bambini, in particolare per quelli con disturbi di interesse logopedico e che hanno presentato, o presentano tuttora, «abitudini viziate», come l'uso protratto del ciuccio, del biberon o il succhiamento del dito.***

***Dalla loro pluriennale esperienza in ambito scolastico e clinico, le autrici propongono un percorso incentrato su uno strumento ben noto ai docenti: il dettato, rivisto a fini didattici per un uso mirato sia all'insegnamento sia al recupero di disturbi conclamati. Un intervento sulle difficoltà di apprendimento è efficace se risponde a caratteristiche di specificità e sistematicità: per questo Il libro dei dettati fornisce materiali costruiti ad hoc, facili da utilizzare e organizzati per un'attività continuativa. Il percorso consente ai docenti di rilevare il livello della classe e/o dei singoli alunni, grazie a istruzioni chiare e complete, al fine di individuare le tipologie di intervento da porre in atto. Pensati per essere usati a partire dalla prima alfabetizzazione fino al conseguimento di una competenza ortografica matura, i materiali proposti si dividono per classe, coprendo l'intero ciclo della scuola primaria: – Dettati per la classe prima – Dettati per la classe***

**seconda – Dettati per la classe terza – Dettati per le classi quarta e quinta**  
**Questo libro mette a disposizione del logopedista tantissimo prezioso materiale — oltre 150 schede e più di 800 carte a colori — da utilizzare attraverso giochi divertenti (tra i quali i classici gioco dell’oca e tombola, ma anche molti giochi di carte innovativi) in sedute di trattamento singole o di gruppo. I materiali sono pronti all’uso e organizzati per: - fonemi occlusivi, costrittivi, affricati (in posizione iniziale e mediana, in parole bisillabiche, trisillabiche e quadrisillabiche); - parole con dittonghi; - parole contenenti gruppi consonantici con /s/, /l/, /r/, /m/, /n/; - parole complesse. Il volume si rivela un ottimo strumento anche per tutti i genitori che vogliono accrescere le competenze linguistiche dei propri figli in contesti comunicativi significativi e divertenti e per gli insegnanti della scuola dell’infanzia che vogliono migliorare il linguaggio degli alunni, arricchire il loro lessico e perfezionarne la pronuncia (campo di esperienza «I discorsi e le parole»). Infine, la scritta in carattere maiuscolo sotto a ogni disegno avvicina il bambino al codice scritto (promuovendo le competenze dell’emergent literacy) o aiuta nella pronuncia chi sa già leggere.**  
**sussidio didattico-riabilitativo per la prevenzione e il trattamento delle difficoltà di linguaggio**

**Percorsi di lettura dialogica nel programma "Oltre il libro"**

**Catalogo alfabetico annuale**

**Manuale di logopedia per bambini sordi**

**con esemplificazioni di unità logopediche, esercitazioni ed itinerari metodologici**

**La frase minima**

**la cultura del popolo Walser delle Alpi**

Sebbene il Disturbo di Linguaggio sia caratterizzato prevalentemente da difficoltà linguistiche, spesso è accompagnato da deficit cognitivi di natura extraverbale, in particolare nelle Funzioni Esecutive (FE). Dopo una prima parte nella quale vengono delineati i modelli neuropsicologici di riferimento e le dinamiche di sviluppo delle FE, il volume approfondisce il tema della loro valutazione, descrivendo gli strumenti disponibili. Seguono una sezione dedicata all’intervento con il bambino, la famiglia e la scuola — con tantissime indicazioni e proposte operative — e la presentazione di casi clinici. L’opera fornisce infine materiali operativi mirati alle principali componenti delle FE: • attenzione, con schede per allenare le due sottocomponenti di attenzione selettiva e sostenuta; • memoria di lavoro, con schede sulle abilità inerenti i domini verbale e visuo-spaziale; • pianificazione, con attività per potenziare le capacità cognitive superiori; • inibizione, con proposte per esercitare la capacità di controllare una risposta abituale e prevalente in favore di una meno abituale ma necessaria.

502.6

Uno strumento per gli operatori del diritto, ma anche un lavoro di riflessione e ricerca sulla disciplina della separazione fra coniugi e del divorzio nella società

contemporanea. Gli Autori non dimenticano mai la necessità di offrire al lettore la lettura pratica dei problemi giuridici che la separazione e il divorzio pongono. Per questo vengono sempre proposte, innanzitutto, le soluzioni giurisprudenziali. Poiché nel diritto di famiglia le norme e le massime della giurisprudenza di legittimità lasciano sempre al giudice del caso concreto un ampio spazio di discrezionalità, il volume dedica molta attenzione all'analisi delle prassi attraverso le quali il diritto prende vita nei corridoi dei tribunali ove le separazioni e i divorzi vengono trattati. Si consuma un contenzioso spesso doloroso. Un capitolo è dedicato ai particolari problemi che si pongono quando la crisi riguarda una famiglia con elementi internazionali: una ipotesi sempre più frequente nella società contemporanea.

Scarica estratto pagg. 1-9 Scarica Sommario

Giochiamo con i fonemi

Catalogo dei libri in commercio

Schede e attività per il recupero e il potenziamento del linguaggio

Attività e giochi per il consolidamento delle abilità fono-articolatorie

rassegna di radiotecnica, telefonia e acustica applicata

Come la tecnologia cambia le professioni foniatria e logopedica

Leggere, ascoltare, comprendere

La pragmatica si occupa di come il contesto influisce sull'interpretazione dei significati degli atti comunicativi. Disturbi in ambito pragmatico comportano difficoltà a comprendere e a gestire adeguatamente precisi fenomeni linguistici, quali l'ambiguità di parole o enunciati, le metafore e i modi di dire e l'uso non letterale dei segni. Sviluppare le competenze pragmatiche nasce dalla necessità terapeutica di disporre di materiale utile e facilmente reperibile per il trattamento di tali difficoltà. Il percorso, composto da oltre 150 schede operative, presenta attività diversificate e stimolanti, mirate a: - incrementare le capacità di concentrazione, osservazione e riflessione; - migliorare l'espressione linguistica e le capacità descrittive; - migliorare la comprensione del contesto nelle diverse situazioni; - incrementare le capacità di discriminare gli interlocutori e il rispetto dei turni di conversazione. Il libro si articola in 7 sezioni, ciascuna diretta al recupero di una particolare abilità: - Immagini assurde e impossibili - Particolari mancanti - Modi di dire e metafore - Conversazioni - Vignette e fumetti - Sequenze logiche - Descrizione e scelta di immagini. Adatto sia ai bambini che agli adulti con difficoltà nel versante pragmatico del linguaggio, il volume è anche un utile strumento per potenziare il normale sviluppo comunicativo di ogni bambino. Può essere utilizzato da logopedisti, terapisti della riabilitazione, insegnanti e genitori. Scopri anche il secondo volume di Sviluppare le competenze pragmatiche.

Leggere, ascoltare, comprendere presenta attività specificamente ideate per lo sviluppo e consolidamento delle abilità e strategie che supportano un buon accesso al significato di un testo. Il volume è diviso in tre parti, rispettivamente dedicate: • all'attivazione dell'attenzione sui dati rilevanti; • alla ricerca e selezione intenzionali di informazioni per realizzare processi inferenziali, in

funzione degli obiettivi della lettura; • alla comprensione degli elementi impliciti del testo. Le numerose schede operative sono strutturate in modo da permetterne l' utilizzo in diversi setting e contesti (individualmente, in piccolo gruppo e in classe) e possono essere proposte come attività sia di ascolto che di lettura. Le attività sono state pensate per bambini delle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria che presentino difficoltà di comprensione del testo orale o scritto.

Lo sviluppo cognitivo, linguistico e motorio sono stati a lungo considerati e studiati come entità separate. Dagli anni Ottanta in poi diversi studi e ricerche in ambito neuropsicologico hanno invece cominciato a evidenziare e confermare una stretta correlazione tra aspetti linguistici, motorio-prassici e competenze relative alla sfera delle funzioni esecutive. Secondo le più recenti teorie le capacità linguistiche e cognitive emergono parallelamente allo sviluppo psicomotorio, e in particolare in rapporto alle abilità gestuali e alle capacità di produrre azioni intenzionali. Questo volume, frutto di molti anni di esperienza nell' ambito della clinica e soprattutto della terapia dei disturbi specifici del linguaggio (DSL) e dell' apprendimento, propone un approfondimento delle tipologie di DSL in cui sono presenti deficit motori e prassici e prende in considerazione il concetto di disprassia. Vengono inoltre analizzati alcuni aspetti dello sviluppo motorio tipico e l' importanza della prensione e della deambulazione, quali momenti fondamentali dello sviluppo, oltre allo sviluppo dell' ocumolazione e a quello delle funzioni esecutive.

Disturbi specifici del linguaggio, disprassie e funzioni esecutive

I disturbi del linguaggio

Percorsi di riabilitazione – Ortografia

Do You See? We play to get out of visual inattention

Disturbi del linguaggio e intervento psicomotorio

Giochi per potenziare le abilità percettive e fono-articolatorie

Gioco e imparo con la LIS. Attività e schede per l'apprendimento della lingua dei segni italiana

Questo volume propone un percorso di recupero e potenziamento delle abilità semantico-lessicali attraverso divertenti giochi e attività, avvalendosi di un corredo iconografico di centinaia di immagini a colori. In questo modo, si esercitano a diversi livelli e in maniera flessibile e ludica alcune componenti cognitive del linguaggio orale e si incentiva il passaggio agli aspetti funzionali basilari dell'apprendimento. Il testo contiene parole e immagini appartenenti a 15 classi semantiche – abbigliamento, animali, azioni, cibi, mestieri, mezzi di trasporto, oggetti della casa, sport, cose che si aprono, cose che si accendono, cose che si possono leggere, cose che si possono tagliare, forme geometriche, periodi dell'anno e della vita, prodotti derivati – e consente di perseguire i seguenti obiettivi: • arricchimento lessicale; • sviluppo e incremento

delle competenze semantiche; • sviluppo delle capacità categoriali e sottoclassificatorie; • potenziamento delle abilità di effettuare paragoni, anticipazioni, ipotesi e di brainstorming. Le carte semantiche è pensato per i bambini della scuola dell'infanzia (a partire dai 4 anni), della scuola primaria e per gli alunni più grandi con difficoltà semantico-lessicali e categoriali. Insegnanti, logopedisti e terapeuti della neuropsicomotricità potranno trovare in questo libro un valido aiuto sia in ambito educativo che riabilitativo.

L'intervento precoce nel ritardo di linguaggio. Il modello INTERACT per il bambino parlatore tardivo  
Il modello INTERACT per il bambino parlatore tardivo Franco Angeli

Con questo primo volume della serie «Percorsi clinici di logopedia», la Collana «Logopedia in età evolutiva» intraprende la via dei manuali di intervento riabilitativo nel campo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, caratterizzati da un taglio assolutamente pratico ed evidence based, frutto del confronto e dell'intreccio di competenze professionali diverse e complementari. Nel libro sono dapprima presentate le prospettive teoriche e i risultati delle ricerche più recenti, che confermano come la comprensione del testo (orale e scritto) sia un processo cognitivo altamente interdipendente da molteplici funzioni. La spiegazione degli strumenti di valutazione e le proposte per il trattamento delle difficoltà in questo ambito – anche attraverso utili flow-chart decisionali – è seguita dall'esposizione pratica di casi clinici di differenti tipologie. La seconda parte del volume contiene il materiale operativo da utilizzare con i bambini, sotto forma di schede che indagano la capacità di comprensione del testo nei vari processi: dalla memoria di lavoro verbale, alle inferenze lessicali-semantiche, dalla capacità di fare ipotesi a quella di individuare gli elementi più importanti in un testo scritto. Un libro pratico e completo, che coniuga conoscenze teoriche, esperienze cliniche e un programma di intervento riabilitativo.

I nonni raccontano e si raccontano

Correggere i difetti di pronuncia

Schede e materiali operativi

Con una raccolta di casi clinici ed esempi di terapia

Alta frequenza

Difficoltà articolatorie e fonologiche. Imparo giocando con il Castello Parlante

Il modello INTERACT per il bambino parlatore tardivo

...un piccolo popolo di ceppo tedesco, radicato nel territorio delle valli attorno al Monte Rosa, sia in Italia che in Svizzera, nel Liechtenstein e nel Vorarlberg austriaco. Proprio per la natura dell'insediamento territoriale sono fortemente legati alla natura,

all'ambiente, e ciò influenza il presente, nell'attuazione di date professioni, sia nella religiosità e nelle credenze del magico. Il libro è pensato per far fronte alle difficoltà in bambini di 2-6 anni nella costruzione della frase minima (soggetto più predicato) e delle sue espansioni e nell'organizzazione degli elementi che compongono l'enunciato. Presenta più di 300 vignette illustrate in bianco e nero e a colori, da utilizzare come base per esercizi su verbi transitivi, intransitivi, riflessivi e coppie di verbi che hanno significato contrario. In particolare, il percorso propone attività di: • ascolto e ripetizione • comprensione verbale • produzione spontanea • stimolazione delle abilità linguistiche e narrative. Il volume permette la creazione di percorsi riabilitativi sempre nuovi, individualizzati e strutturati secondo le esigenze personali. Un libro rivolto in primo luogo ai nonni attuali, prossimi o aspiranti tali, ma anche a tutte quelle persone (zie e zii, amici dei genitori, vicini di casa, volontari) che hanno un rapporto significativo, ma non professionale, con bambini e ragazzi. Il testo potrà anche interessare educatori e insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria, sia per la didattica quotidiana che per la valorizzazione dei nonni come punto rete di quel "villaggio educativo" necessario per la crescita dei bambini, in particolare nella loro funzione di promozione dei rapporti intergenerazionali, in questo caso attraverso la narrazione.

Le carte semantiche

Le forze sanitarie organo ufficiale del Sindacato nazionale fascista dei medici e degli ordini dei medici

Comunità e ambiente

Giochi e attività per sviluppare le abilità semantico-lessicali e di classificazione

Attività e giochi per l'allenamento della motricità buccale

Il Logopedista in Casa Di Riposo

Materiali per sviluppare il riconoscimento di sonorità e le competenze metafonologiche

**Il volume presenta modelli di attività che traggono spunto sia dalle competenze tipiche del logopedista, sia da quelle dello psicologo, per guidare l' alunno in un approccio al compito consapevole e strutturato. La strategia è pensata non solo per il bambino, ma anche e soprattutto per il terapeuta che, grazie alla flessibilità delle schede e delle proposte, potrà impostare percorsi di potenziamento dei processi di controllo personalizzati in base alle esigenze. Le schede operative sono organizzate in 5 aree: • Percezione (potenziare la percezione e la discriminazione uditive); • Spelling (allenare lo spelling delle parole); • Convenzioni (costruire rappresentazioni stabili di parole con grafemi complessi o omofoni); • Lessicale (focalizzare l' attenzione del bambino sul significato delle parole); • Revisione (sostenere il soggetto nella fase di revisione dei propri testi, permettendo un automonitoraggio guidato). Ricco di tecniche e materiali ampiamente adattabili e replicabili, Percorsi di riabilitazione – Ortografia è uno strumento agile e flessibile per guidare il terapeuta nella progettazione**



dell' intervento riabilitativo.

Partendo dal presupposto che la stimolazione globale aiuti lo sviluppo armonico del bambino e contribuisca a prevenire future difficoltà scolastiche, questo volume si propone di stimolare le competenze emergenti nelle diverse aree di sviluppo attraverso sedute integrate di logopedia e psicomotricità con piccoli gruppi di bambini da 3 a 5 anni. Il libro è suddiviso in 10 Unità a difficoltà crescente: • La socialità e l'imitazione • L'organizzazione dello spazio e del movimento • Lo schema corporeo • Le sequenze • L'attenzione e la memoria • Il ritmo e la discriminazione uditiva • L'ampliamento del vocabolario • La comprensione del racconto • L'area metafonologica • Il pregrafismo. Nel programma si descrivono le aree da stimolare e si propongono schede fotocopiable con centinaia di esercizi e giochi. Per ogni attività vengono fornite chiare e dettagliate indicazioni sui materiali necessari e sulle modalità di esecuzione. Vengono inoltre presentati dei pratici esempi di somministrazione. Il percorso proposto è efficace sia in termini di recupero riabilitativo per terapisti della neuro e psicomotricità e logopedisti che lavorano sui disturbi di linguaggio e di sviluppo della prima infanzia, sia come strumento di stimolazione globale per educatori e insegnanti.

Questo libro, focalizzato sulle competenze sui numeri e sul calcolo, ha come scopo primario quello di spingere il riabilitatore a «ragionare» secondo un modello scientificamente organizzato di intervento clinico, fornendo modelli neuropsicologici e psicopedagogici condivisi per le principali categorie di disturbo dello sviluppo. Partendo dall'osservazione comportamentale libera, il clinico arriverà a una valutazione più strutturata attraverso strumenti normalizzati per definire il profilo di funzionamento cognitivo del bambino e il progetto individualizzato di intervento. L'approccio operativo e le numerose schede di osservazione, flow-chart decisionali ed esemplificazioni cliniche guidano il riabilitatore in questo percorso. Con questo volume la Collana «Logopedia in età evolutiva» prosegue nella proposta di manuali di intervento riabilitativo nel campo dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Libri caratterizzati da un taglio assolutamente pratico ed evidence based, frutto del confronto e dell'intreccio di competenze professionali diverse e complementari.

Prevenzione e recupero delle difficoltà morfosintattiche. Schede operative per la riabilitazione del linguaggio

Esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche

Percorsi di studio universitari: interviste agli studenti "non matricole" sugli esami e i metodi di studio

Il management nella scuola di qualità

Riabilitazione del linguaggio nell'adulto. Rieducazione dei disturbi fonoarticolatori secondo il metodo De Filippis

Ottenere il massimo per il vostro bambino autistico. Un manuale di auto aiuto per i genitori dei bimbi autistici

502.12

Il volume si rivolge ai logopedisti, ma vuole raggiungere e coinvolgere, in un approccio multiprofessionale, tutti gli specialisti che si confrontano con le tematiche relative ai disturbi del linguaggio, in fase sia diagnostica che terapeutica. Raccoglie i contributi di varie figure professionali a rinforzo della necessità — sancita anche dalla nuova normativa al riguardo — di approcciare le problematiche specifiche con modalità di équipe interdisciplinari. I disturbi del linguaggio si articola in tre parti, fra loro strettamente collegate. La prima parte illustra le più recenti prospettive teoriche e i risultati delle ricerche in questo ambito; la seconda affronta il tema della valutazione dei bambini con disturbi del linguaggio per progettare in modo efficace il trattamento, sottolineando come sia necessario ottenere delle evidenze documentate sulla validità dei programmi di intervento. Conclude l'opera un'interessante sezione in cui vengono riportate esperienze cliniche con i bambini. Il volume fa parte della collana «Logopedia in età evolutiva», che si propone di fornire un quadro globale delle problematiche legate alla comunicazione orale e scritta, dai disturbi di linguaggio a quelli di apprendimento.

Il piano educativo individualizzato. Progetto di vita

Caratteristiche, valutazione, trattamento

Le 160 Indispensabili Attività Valutative, Riabilitative e Compensative Nel Trattamento Logopedico Del Paziente Anziano

Sviluppare le competenze pragmatiche

Lessico e frasi per immagini

Percorsi di riabilitazione - Numeri e calcoli

Percorsi clinici di logopedia - La comprensione del testo