

Psicologia Dell'apprendimento E Dell'istruzione

1361.2

La Comunicazione educativa: Le tecnologie dell'istruzione

Apprendimento e insegnamento

Leadership educativa e autonomia scolastica

Comparazione e sperimentazione in pedagogia

Research Perspectives in Bioeducational Science

Le condizioni dell'apprendimento

1108.3

Il valore aggiunto come misura di efficacia scolastica

Tecnologie della comunicazione e metodologie eLearning in universit à . Un processo evolutivo per le scienze umane

Per una storia della didattica e dell'educazione

corso d'autoformazione in psicologia dell'educazione con il metodo dell'Istruzione programmata

Apprendimento strategico

Teorie dell' apprendimento

1065.182

Teorie pedagogiche tra modernità e postmodernità

Basi pedagogiche e metodologie didattiche

n percorso pratico-teorico

Scritti in suo ricordo

Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione

Modelli e ipotesi operative

1108.8

Psicologia a scuola

Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPs Journal) No 1 (2010)

teorie, modelli e metodologie di intervento a contrasto della dispersione scolastica

Laboratorio e competenze. Basi pedagogiche e metodologie didattiche

Pianeta scuola. Dalla A come apprendimento alla V come valutazione

La formazione universitaria degli insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare

Il volume raccoglie le testimonianze di coloro che hanno progettato, validato e riflettuto sulle attività promosse dall'Associazione FareCentro Mentoring, laboratorio di apprendimento, di ricerca e di formazione, il cui obiettivo è sviluppare e sperimentare strategie per interventi di qualità rivolti a bambini, insegnanti e genitori. La finalità principe delle attività qui presentate è sostenere ciascun bambino e ciascuna bambina nel divenire il più possibile consapevole dei propri talenti e a svilupparli attraverso un percorso di crescita e di apprendimento che rappresenti un'opportunità chiave per trasformare il proprio potenziale in risorsa per la vita.

FareCentro

Formazione, economia e società

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Percorsi laboratoriali a partire dalla teoria delle intelligenze multiple

Prove standardizzate di comprensione dei testi per la scuola secondaria di I grado

vita e cultura popolare

Con questo volume si cerca di individuare delle linee introduttive allo sviluppo della pedagogia. L’evoluzione della ricerca in questo campo ha frantumato la vecchia pedagogia nelle scienze dell’educazione. Questo saggio prende in considerazione quelle teorie che hanno trovato terreno fertile nella post-modernità. La ricerca pedagogica in questa prospettiva si è rivolta ai contributi della politica, dell’economia, dell’antropologia, della tecnologia e della didattica.

Il curriculum verticale nella scuola del primo ciclo

Dalla formazione alla prestazione

Mind, Learning and Knowledge in Educational Contexts

L'apprendimento della lettura. Processi, problemi, prevenzione

La Svizzera

Lo studio come problema di educazione

Nella società della conoscenza e del lifelong learning la capacità di leggere e comprendere testi scritti di diverso tipo viene considerata una competenza chiave di natura trasversale, essenziale per partecipare attivamente alla vita sociale, culturale e produttiva. In tale scenario, la scuola è chiamata a porre una particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di comprensione dei testi, cui si lega la necessità di disporre di strumenti che consentano di accertare i livelli di padronanza raggiunti dagli studenti. Il presente volume propone una prova standardizzata per misurare e valutare la comprensione dei testi in uscita dalla classe seconda o in entrata nella classe terza della scuola secondaria di I grado, utile per effettuare un bilancio delle abilità degli studenti nei momenti indicati anche al fine di attuare confronti di natura trasversale o longitudinale con i risultati di altre prove, tra cui quelle pubblicate in questa stessa collana. Il vantaggio di disporre di uno strumento rigorosamente pianificato e tarato su un ampio campione di studenti consiste non solo nella possibilità di ottenere misure attendibili e valide delle abilità in oggetto, definite chiaramente in termini operativi e rapportate a un quadro di riferimento teorico esplicito e articolato, ma anche nella possibilità di analizzare i risultati rapportandoli all’andamento del campione coinvolto nella validazione della prova. Oltre a offrire parametri di riferimento per interpretare e valutare i punteggi grezzi, il volume fornisce alcuni suggerimenti e spunti per migliorare i processi di insegnamento e apprendimento tramite la riflessione sugli obiettivi previsti dal curriculum e l’analisi delle difficoltà degli studenti facendo emergere i processi di pensiero e le forme di ragionamento sottostanti alle loro risposte. This book presents a standardized achievement test that can be used to measure reading comprehension skills in middle school. The first chapter describes the steps of test planning and construction, including the definition of the theoretical framework, the identification of specific skills measured, the choice of the types of texts and items. These steps, in which the writing of test items is preceded by a clear and rigorous definition of the assumptions, the objectives and the overall structure of the instrument, are important to ensure the validity of the test and appropriate sampling and coverage of the items. The second chapter presents the process of validation of the test and its main metrological characteristics, while the third provides detailed instructions for the administration, scoring and data treatment in order to ensure reliability by having a standard procedure. The fourth chapter offers useful indications to interpret and use the results of the test, providing norms derived from the distribution observed in the large sample of students involved in the validation of the instrument that can be used as references for the interpretation and evaluation of the scores. It also offers some suggestions for formative use of results aimed at improving teaching and learning processes and students skills. The final appendix contains both detailed information on test items (skills measured, item difficulty and item discriminability) both the reading comprehension achievement test along with answer sheets and answer keys.

Apprendere, comunicare e lavorare in gruppo

La didattica come risorsa contro il disagio

fenomenologia e pedagogia dell'esperienza studiosa

Per il gusto di apprendere. La didattica come risorsa contro il disagio

Psicologia dell'istruzione. Orientare e dirigere il processo di apprendimento e la pratica d'insegnamento: riflessioni teoriche e suggerimenti pratici

un'indagine empirica nella scuola secondaria di I grado

292.4.34

Mentoring e scuola

Il punto su Internet. Web trend

II. In uscita dalla classe seconda e in entrata nella classe terza

Apprendimento operativo

Educazione e processi cognitivi. Guida psicologica per gli insegnanti

La flessibilità come categoria pedagogica. Ambienti euristici per generare nuovi pensatori

Bioeducational sciences are a broad field of study, uniting concepts from many disciplines (education, psychology, and neuroscience). At the heart of bioeducational sciences lie the fundamental questions of mind-brain and nature-nurture relationships linked to educational practical aspects. Bioeducational sciences may have three main lines of research: 1. epigenetic perspectives: studies on filogenetic evolution (evolutionary perspectives) and mind/brain ontogenesis (ontogenetic perspectives); 2. biodynamic perspectives: analysis of biological bases of learning process (biological perspectives) and individual rethinking as a whole (whole organismic perspectives); 3.synergic perspectives: mind is distributed and situated and knowledge structures are embedded in domain specific contexts (cultural and domain specific perspectives). The aim of this volume is to identify key foundational questions and classical areas of study characterizing bioeducational sciences as a field of research that considers both the extent to which biologically prepared structures constrain individual cognitive functioning and the relations between individual cognitive development and cultural domains. Believing education part of the cultural elaboration process and recognizing the importance of neuroscience research findings for educational practice, this volume focuses on topics such as the epigenesis of mind, cognitive development, learning processes, knowledge structures, theories of mind and folk theories, interaction between emotion and cognition, cognition and metacognition, and between symbolic and biological systems, across various disciplines and through a cross-cultural perspective.

Ambienti euristici per generare nuovi pensatori

Manifesto sulla progettazione

Il mestiere dell’instructional designer. Progettare e sviluppare la formazione on-line

Enzo Catarsi, un pedagogista al plurale

testo e commento al Manifesto di Chiaravalle

il governo dei processi formativi e gestionali nella scuola di oggi

The Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies aims to be an inclusive central repository for high quality research reports, reviews, theoretical and empirical articles. The Journal serves as an interdisciplinary forum for theoretical and empirical studies of pedagogical, psychological, historical and sociological issues. As well as research reports, the Journal publishes theoretical and review articles. Research reports are quantitative or qualitative depending upon the methods employed by the researcher. All articles are addressed to a research audience, to teachers and trainers working in schools and in vocational training, and to scholars in allied disciplines in all the human sciences.

Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola

La strategia della ricerca. Modelli e ipotesi operative

Le competenze in scienze lettura e matematica degli studenti quindicenni

Educazione alla convivenza civile. Educare, istruire, formare nella scuola italiana